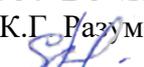


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
 Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.15 – Экономическая теория**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана группой в составе: к.э.н., Н.П. Братишко, к.э.н., доцент Л.В. Гарипова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



Е.Н. Мельникова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



Н.П. Братишко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы(по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	9
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.....	9
6. Перечень практических занятий .....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	16
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	17
8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
10. Образовательные технологии .....	18
11. Оценочные средства .....	19
11.1. Оценочные средства текущего контроля.....	20
11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции .....	22
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	25
13. Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Экономическая теория» являются освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития. Изучение дисциплины ориентирует студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
- 2) Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
- 3) Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
- 4) Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.15 «Экономическая теория» реализуется в базовой (обязательной) части общекультурного модуля гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономическая теория» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного характера (психология, правоведение, основы предпринимательства, история казачества).

Изучение дисциплины «Экономическая теория» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального цикла (мировая экономика, экономика предприятия).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика предприятий пищевой промышленности».

### Знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;
- основы функционирования финансовых рынков;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- основы российской налоговой системы.

### Уметь:

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

### Владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования

экономических знаний в профессиональной практике.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знает:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><b>Владеет:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы	
		1(1)	1(2)
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	82	40	42
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	50	24	26
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	296	158	138
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	90	54	36
Общая трудоемкость	468	252	216
	13	7	6

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины (модуля)**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

*Раздел 1. Введение в экономическую теорию*

*Тема 1.1. Предмет, метод и функции экономической теории(ОК-3)*

Сущность экономики и экономической теории.

Роль экономической теории в системе экономических наук.

Определение предмета и методов экономической теории.

Структура и функции экономической теории.

*Тема 1.2. Основные этапы развития экономической теории(ОК-3)*

Экономические взгляды античного номера.

Экономические взгляды меркантилизма.

Классическая политэкономия. Теория К. Маркса.

Теория маржинализма.

Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.

*Раздел 2. Субъекты экономической системы (ОК-3)*

Отношения собственности. Экономические интересы

Субъекты рыночной экономики (экономические агенты).

Собственность как экономическая категория и ее формы.

Экономические интересы субъектов хозяйствования.

Система экономических интересов в современной рыночной экономике.

*Раздел 3. Экономические системы общества и их классификация*

*Тема 3.1. Сущность экономической системы и ее элементы (ОК-3)*

Основные разновидности экономических систем.

Классификация экономических систем и ее критерии.

Смешанные модели экономики и их разновидности.

*Тема 3.2. Экономическая эффективность и эффективность использования ресурсов(ОК-3)*

Экономическая эффективность: понятие и измерение

Экономические ресурсы и их виды.

Ограниченность ресурсов и благ. Проблема экономического выбора.

Производственные возможности общества.

*Тема 3.3. Рынки и рыночная экономика: содержание, функции и принципы (ОК-3)*

Рынок: причины возникновения, сущность функции и роль в общественном производстве.

Виды рынков и их функции.

Структура и инфраструктура рынка.  
Организация и функционирование рыночной экономики.  
Несовершенство рынка (рыночного механизма).

#### *Раздел 4. Микроэкономика*

##### *Тема 4.1. Теория спроса и предложения в рыночной экономике (ОК-3)*

Основные вопросы экономики.

Понятие «спроса». Закон спроса. Факторы формирования спроса.

Эластичность спроса, ее виды и причины существования.

Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение товаров.

Эластичность предложения и факторы его формирования.

##### *Тема 4.2. Рыночная конкуренция и монополия(ОК-3)*

Сущность и виды конкуренции.

Совершенная и несовершенная конкуренция.

Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок.

Формы монопольного диктата на рынке.

Антимонопольное регулирование.

#### *Раздел 5. Теория фирмы. Предпринимательство(ОК-3)*

##### *Тема 5.1. Фирма и ее экономическая природа.*

Основные теории фирм.

Типы деловых фирм.

Экономическая логика создания и цели деятельности фирм.

Экономические основы конкурентоспособности фирмы.

##### *Тема 5.2. Издержки производства и прибыль (ОК-3)*

Издержки: их экономическое значение и виды.

Альтернативные издержки.

Издержки производства в долгосрочном периоде.

Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.

Максимизация прибыли.

Закон убывающей отдачи.

##### *Тема 5.3. Цена и ее функции. Система цен(ОК-3)*

Понятие цены, ее функция и структура.

Механизм ценообразования.

Система цен. Виды и классификация цен.

#### *Раздел 6. Рынок факторов производства(ОК-3)*

Спрос на рынке факторов производства и его специфика.

Предельная производительность факторов, предельные факторные издержки, предельный факторный доход.

Предложение на рынке факторов производства (труда, капитала и природных ресурсов).

Изокванта и изокоста.

#### *Раздел 7. Макроэкономика*

##### *Тема 7.1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические показатели(ОК-3)*

Понятие, цели и инструменты макроэкономики.

Национальная экономика и ее структура.

Основные макроэкономические показатели.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его измерения.

Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

*Тема 7.2. Экономический рост и экономическое развитие(ОК-3)*

Понятие экономического роста.

Типы и факторы ускорения экономического роста.

Показатели экономического роста.

Экономическое развитие.

Цикличность экономического роста и методы её регулирования.

*Раздел 8. Цикличность развития. Теория кризисов(ОК-3)*

Понятие экономического цикла.

Виды циклов. Средние и короткие бизнес-циклы

Циклы Кондратьева и современность.

Теория кризисов.

*Раздел 9. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция*

*Тема 9.1. Инфляция: виды и влияние на экономику страны. Безработица: причины и типы (ОК-3)*

Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы.

Антиинфляционная политика.

*Тема 9.2. Макроэкономическое равновесие(ОК-3)*

Понятие и виды макроэкономического равновесия.

Способы достижения макроэкономического равновесия в различных моделях хозяйствования.

Совокупный спрос и факторы его определяющие.

Совокупное предложение и факторы его определяющие.

*Раздел 10. Роль государства в регулировании рыночной экономики(ОК-3)*

Формы государственного регулирования.

Необходимость государственного регулирования экономики.

Функции государства в рыночной экономике.

Экономическая политика: фискальная и монетарная политика.

*Раздел 11. Проблемы государственных финансов и налогов(ОК-3)*

Сущность и функции финансов.

Организация государственной финансовой деятельности.

Принципы и методы налогообложения. Кривая Лаффера.

Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.

*Раздел 12. Распределение доходов в рыночной экономике(ОК-3)*

Распределение как экономическая категория. Функции распределения.

Уровень и качество жизни.

Неравенство доходов в рыночной экономике.

Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет.

Неравенство доходов. Кривая Лоренца.

*Раздел 13.Международные аспекты экономического развития (ОК-3)*

Понятие мировое хозяйство и международных экономических отношений.

Основные направления международного разделения труда.

Теория сравнительного преимущества.

Внешняя торговля и национальная экономика.

Внешняя торговля России и проблемы ее развития.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------	---

	(последующих) дисциплин						
1	Мировая экономика	№7	№8	№9	№10	№12	№13
2	Экономика предприятия	№2	№4	№5	№6		

### 5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	2	2	26	30
Раздел 2. Субъекты экономической системы	2	4	26	32
Раздел 3. Экономические системы общества и их классификация	4*	4	26	34
Раздел 4. Микроэкономика	4	6	26	36
Раздел 5. Теория фирмы. Предпринимательство.	2	4	26	32
Раздел 6. Рынок факторов производства.	2*	4	28	34
Раздел 7. Макроэкономика	4*	4	20	28
Раздел 8. Цикличность развития. Теория кризисов	2	4	20	26
Раздел 9. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция	2*	4	20	26
Раздел 10. Роль государства в регулировании рыночной экономики.	2	2	18	22
Раздел 11. Проблемы государственных финансов и налогов	2	4	20	26
Раздел 12. Распределение доходов в рыночной экономике	2	4	20	26
Раздел 13. Международные аспекты экономического развития	2	4	20	26

\* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

### 5.4 Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии

1.	Раздел 3. Экономические системы общества и их классификация	Лекция-визуализация
2.	Раздел 6. Рынок факторов производства.	
3.	Раздел 7. Макроэкономика	
4.	Раздел 9. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция	

### 6. Перечень практических занятий

№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоёмкость (час)			Оценочные единицы	Формирование компетенции
		ОФО	О-ЗФО	ЗФО		
Раздел 1.	Введение в экономическую теорию	2	2	1	устный доклад	ОК-3
Раздел 2.	Субъекты экономической системы	8	4			ОК-3
Раздел 3.	Экономические системы общества и их классификация	10	4	1		ОК-3
Раздел 4.	Микроэкономика	10	6	1		ОК-3
Раздел 5.	Теория фирмы. Предпринимательство	10	4	1		ОК-3
Раздел 6.	Рынок факторов производства	10	4	1		ОК-3
Раздел 7.	Макроэкономика	8	4	1	устный доклад	ОК-3
Раздел 8.	Цикличность развития. Теория кризисов	8	4	1		ОК-3
Раздел 9.	Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция	8	4	1		ОК-3
Раздел 10.	Роль государства в регулировании рыночной экономики	6	2	1		ОК-3
Раздел 11.	Проблемы государственных финансов и налогов	8	4	1		ОК-3
Раздел 12.	Распределение доходов в рыночной экономике	8	4	1		ОК-3

Раздел 13.	Международные аспекты экономического развития	8	4	1		ОК-3
------------	---	---	---	---	--	------

### 6.1 План самостоятельной работы студентов

Раздел	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов		
			ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1. Введение в экономическую теорию	Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; подготовиться к устному докладу	1	14	26	32
2. Субъекты экономической системы		2	20	26	33
3. Экономические системы общества и их классификация		3,4	20	26	32
4. Микроэкономика		5	20	26	32
5. Теория фирмы. Предпринимательство		6,7	20	26	32
6. Рынок факторов производства		8	20	28	34
7. Макроэкономика		9	12	20	32
8. Цикличность развития. Теория кризисов		10	12	20	34
9. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция		11	14	20	34
10. Роль государства в регулировании экономической экономики		12	12	18	32
11. Проблемы государственных финансов и налогов		13	14	20	34
12. Распределение доходов в рыночной экономике		13	12	20	32
13. Международные аспекты экономического развития		14	14	20	34

#### *Задание 1. Введение в экономическую теорию*

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности понятия экономика: её предмета, функций, умения анализировать исторические этапы развития экономических школ и их специфические отличия для решения задач межкультурного общения и развития экономического мышления (ОК-3)

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под экономикой (экономической теорией)?
2. Что изучает экономическая теория, каков её предмет?
3. Что такое экономические отношения?

Вопросы для устного доклада

1. Различия между понятиями микро и макроэкономика.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Экономические учения меркантилистов и физиократов.
4. Ключевые идеи классической политэкономии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задания 2. Субъекты экономической системы.*

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности и роли экономических агентов (субъектов рыночной экономики), экономических систем и экономических интересов в современных условиях, развитие способности использовать знания в различных сферах экономической деятельности всеми хозяйствующими субъектами с учетом экономических интересов общества (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды экономических агентов (хозяйствующих субъектов) и их взаимосвязь.
2. Что лежит в основе экономических интересов?
3. В чем заключается суть отношений собственности?

Вопросы для устного доклада

1. Собственность как экономическая так и юридическая категория.
2. Экономическая система общества и критерии классификации экономических систем.
3. Экономические агенты и их экономические интересы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 3. Экономические системы общества и их классификация*

Цель: формирование у обучающихся понимания понятия «экономическая эффективность», знания показателей ее измерения, видов экономических ресурсов, усвоения того какие их виды редки или ограничены и ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите виды экономических ресурсов.
2. Какие ресурсы выступали редкими в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальных обществах?

Вопросы для устного доклада

1. Экономический выбор.
2. Экономическая эффективность: понятие и измерение.
3. Экономические ресурсы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 4. Рынок и рыночная экономика: причины возникновения, содержание и функции*

Цель: формирование у обучающегося знаний о сущности понятия «рынок как система», о составных частях этой системы и ее функциях, понимания механизма организации и функционирования рынка, роли частной собственности как доминирующей в рыночной экономике, способов решения фундаментальных вопросов экономики в рыночной системе хозяйствования (ОК-3)

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективные условия возникновения и функционирования рынка.
2. Какая форма собственности является доминирующей в рыночной экономике?
3. Назовите достоинства рынка и его недостатки.

Вопросы для устного доклада

1. Области экономики, где действия рынка наиболее эффективные и их характеристика.

2. Рынок: его достоинства и недостатки.
3. Фундаментальные вопросы экономики в рыночной системе хозяйствования.
4. Структура и инфраструктура рынка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 5. Рыночная конкуренция и монополия*

Цель: формирование у обучающихся знаний о сущности и видах рыночных структур и формах конкуренции, умение анализировать поведение фирм в различных рыночных ситуациях, правильно определять факторы, влияющие на соотношение конкурентных и монопольных сил (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика признаков, на основе которых выделяются четыре типа рыночных структур.

2. Дайте характеристику модели несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия.

Вопросы для устного доклада

1. Государственное регулирование деятельности монополий
2. Факторы, обуславливающие монополизацию экономики.
3. Рыночные структуры.
4. Олигополия.
5. Олигополистическая взаимозависимость.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 6. Теория фирмы. Предпринимательство.*

Цель: формирование у обучающихся понимания экономической природы и роль предприятия (фирмы) как главного действующего лица экономической жизни общества, получение ими знаний того зачем и какие фирмы нужны экономике, к чему сводятся цели фирмы, каковы характеристики предпринимательской теории фирмы? Важной целью темы является выявление типов (видов) фирм, критериев определения прибыли фирмы и принципа максимизации прибыли (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Являются ли синонимами (или не являются) понятия «предприятие» и «фирма»?
2. По каким признакам классифицируются предприятия?
3. Что понимается под совокупной выручкой?

Вопросы для устного доклада

1. Характеристики предпринимательской и институциональной теории фирмы.
2. Прибыль фирмы.
3. Типы деловых фирм.
4. Условия максимизации прибыли

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 7. Издержки производства и прибыль.*

Цель: формирование у обучающихся знаний об издержках своих решений в своей профессиональной деятельности с тем, чтобы сделать рациональный выбор, уметь объяснить влияние затрат на принятие решений. (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под издержками производства?

2. Внутренние и внешние издержки производства. Различия между ними.

3. Дайте характеристику постоянных, переменных, общих, средних определённых издержек производства.

Вопросы для устного доклада

1. Эффект масштаба.
2. Характеристика категории прибыли и источники её формирования.
3. Постоянные, переменные, общие и средние издержки производства с точки зрения общего уровня издержек и затрат на единицу продукции.

#### 4. Закон убывающий отдачи ресурсов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

##### *Задание 8. Рынок факторов производства.*

Цель: получение обучающимися знаний о главных особенностях формирования спроса на ресурсы, об основном содержании и основных формах заработной платы, особенностях основного и оборотного капитала, основных критериях классификации природных ресурсов. Важной целью является выяснение роли всех факторов производства в формировании доходов общества (ОК-3).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. В чем главные особенности формирования спроса на ресурсы в отличие от товаров?
2. Какова роль земли как фактора производства?
3. В чем отличие диф.ренты I от диф.ренты II, ренты от арендной платы?
4. Какие формы доходов от использования факторов производства существуют?
5. В чем состоят причины неравенства в распределении доходов?

##### Вопросы для устного доклада

1. Факторы, влияющие на фонд заработной платы.
2. Факторы, определяющие величину вознаграждения за труд.
3. Рыночные факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

##### *Задание 9. Макроэкономика.*

Цель: формирование у обучающихся знаний о предмете макроэкономики и её взаимосвязь с национальной экономикой, умение определить и анализировать цели, структуру показателей национальной экономики, выявить и раскрыть отличия этих показателей (ОК-3).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. В чем значение системы национальных счетов?
2. Назовите отличия основных макроэкономических показателей ВВП и ВВП.
3. Характеристика конечной и промежуточной продукции.
4. В чем различия номинального и реального ВВП?
5. Что значат понятия дефлятор и инфлятор ВВП?

##### Вопросы для устного доклада

1. Макроэкономические показатели различных стран.
2. Система национальных счетов РФ.
3. Рейтинг стран по уровню ВВП.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

##### *Задание 10. Экономический рост и экономическое развитие.*

Цель: формирование у обучающихся знаний истории, сущности, типов и проблем экономического роста, убеждения, что обеспечение стабильного экономического роста в национальной экономике – важнейшая макроэкономическая задача государства. (ОК-3).

##### Вопросы для самоподготовки:

1. В чем сущность и основная цель экономического роста?
2. Характеристика факторов, обеспечивающих экономический рост.
3. Отличия экстенсивных и интенсивных типов экономического роста.
4. Роль человеческого капитала в пределах экономического роста
5. Какую роль играют потребление и сбережение в обеспечении экономического роста?

##### Вопросы для устного доклада

6. Взгляды различных экономических школ на проблему экономического роста.
7. Взаимосвязь между сбережениями и инвестициями
8. Факторы, влияющие на динамику инвестиций и сбережений
9. Кривая производственных возможностей
10. Экономический рост

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 11. Макроэкономическая нестабильность. Безработица, инфляция.*

Цель: формирование у обучающихся знаний о циклическом характере развития воспроизводственного процесса в рыночной экономике как формы движения национальной экономики и всего мирового хозяйства, умения выявлять и раскрывать экономические и социальные издержки безработицы, инфляции (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки :

1. Какие причины лежат в основе колебаний экономической конъюнктуры?
2. Каковы причины инфляции и её последствия?
3. Основные типы и показатели безработицы.
4. Характеристика различий между циклической и естественной безработицей.

Вопросы для устного доклада

1. Инфляция и её виды.
2. Влияние инфляции на экономику.
3. Тактические и стратегические меры антиинфляционной политики.
4. Кризис экономики России в 90-е гг. XX в.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 12. Роль государства в регулировании рыночной экономики.*

Цель: формирование у обучающихся знаний принципов и методов государственного регулирования экономических систем, умение анализировать и оценивать важнейшие направления социально-экономической политики государства, прогнозировать развитие экономики на ближайшую перспективу (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
2. Какие функции в настоящее время осуществляет государство?
3. Может ли рынок быть абсолютно свободным?

Вопросы для устного доклада

1. Фискальная и денежно-кредитная политика.
2. Общественные товары и внешний эффект.
3. Государственное программирование и государственное директивное планирование.
4. Влияние государства на безработицу и инфляцию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

*Задание 13. Проблемы государственных финансов и налогов*

Цель: формирование у обучающихся понимания и знания роли госбюджета в финансовой системе страны, экономического содержания инструментов госбюджета, видов налогов и их функций, фискальной политики государства (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы построения финансовой системы.
2. Какие звенья выделяются в финансовой системе?
3. Составные части государственных финансов.
4. Какие виды налогов и их функции вы можете назвать?
5. Различия налогов по объектам и источникам обложения.
6. Назовите принципы взимания налогов.

Вопросы для устного доклада

1. Принципы формирования государственного бюджета
2. Государственный долг различных стран
3. Статьи расходов государственного бюджета
4. Статьи доходов государственного бюджета
5. Методы управления государственным долгом

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

Рубежный контроль: формы рубежный контроля – тестирование или практическое занятие.

*Задание 14. Международные аспекты экономического развития.*

Цель: формирование у обучающихся знаний международных аспектов экономического развития; сущности и тенденции развития мирового хозяйства, интеграционных процессов в мировом хозяйстве, роли и места международной торговли в современном мире, признаков, по которым группируют государства в мировом хозяйстве, глобальных проблем мира (ОК-3).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включается в понятие «мировое хозяйство»?
2. В чем сущность международного разделения труда и какие интеграционные процессы происходят в мировом хозяйстве?
3. Какие теории международной торговли вам известны?
4. Виды (группы) государств в мировом хозяйстве и их характеристика.
5. Назовите основные глобальные проблемы в современном мире.

Вопросы для устного доклада

1. Достоинства и недостатки открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей
2. Мировое хозяйство
3. Глобальные проблемы мирового хозяйства

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы для самоподготовки и устного доклада.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Учебным планом по направлению подготовки «*Экономика*» предусмотрены следующие виды контактных занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе *лекционных занятий* рассматриваются основные теоретические положения и понятия в области объектов и субъектов экономической системы, рыночной экономики, теории фирмы, рынков факторов производства, макроэкономических показателей, цикличности развития экономики, рассматриваются проблемы государственных финансов и налогов, международные аспекты экономического развития, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе *практических занятий* углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, обработки и анализа информации с целью идентификации и оценки объектов и субъектов экономической системы, обоснования выбора наилучшего решения экономической системы, а также самостоятельной работы и работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут обращаться к преподавателю за консультацией.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### *Самостоятельная работа.*

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

#### *Работа с учебной литературой*

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

#### *Подготовка к промежуточной аттестации.*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проект) по дисциплине «Экономическая теория» учебным планом не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>
2. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>

### **б) дополнительная**

1. Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 696 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414974>
2. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 330 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415107>
3. Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 724 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430529>
4. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
5. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>
6. Гукасян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасян. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
7. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=500805>
8. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>

### **в) программное обеспечение**

1. Windows Professional 10 Russian OLP NL Academic Edition

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
2. ООО "ЗНАНИУМ"
3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

**10. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Экономическая теория» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Экономическая теория» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.)

*Активные методы обучения* – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным – это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому что оно не используется на практике и не ведёт к развитию обучающегося.

С помощью активных форм обучения студенты получают много сконцентрированной информации, например, различных приёмов и методов коммуникации или идей, которые они могут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

*Лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

## 11. Оценочные средства

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный доклад)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты устных докладов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:  
доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;  
посещаемость практических занятий – по 5 баллов;  
активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Ответ студента может быть максимально оценен: на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### 11.1. Оценочные средства текущего контроля

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам лекционных и практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

#### Темы устных докладов

1. Различия между понятиями микро и макроэкономика.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Экономические учения меркантилистов и физиократов.
4. Ключевые идеи классической политэкономии.
5. Собственность как экономическая так и юридическая категория.
6. Экономическая система общества и критерии классификации экономических систем.
7. Экономические агенты и их экономические интересы.
8. Экономический выбор.
9. Экономическая эффективность: понятие и измерение.
10. Экономические ресурсы.
11. Области экономики, где действия рынка наиболее эффективные и их характеристика.
12. Рынок: его достоинства и недостатки.
13. Фундаментальные вопросы экономики в рыночной системе хозяйствования.
14. Структура и инфраструктура рынка.
15. Государственное регулирование деятельности монополий
16. Факторы, обуславливающие монополизацию экономики.
17. Рыночные структуры.
18. Олигополия.
19. Олигополистическая взаимозависимость.
20. Характеристики предпринимательской и институциональной теории фирмы.
21. Прибыль фирмы.

22. Типы деловых фирм.
23. Условия максимизации прибыли
24. Эффект масштаба.
25. Характеристика категории прибыли и источники её формирования.
26. Постоянные, переменные, общие и средние издержки производства с точки зрения общего уровня издержек и затрат на единицу продукции.
27. Закон убывающий отдачи ресурсов
28. Факторы, влияющие на фонд заработной платы.
29. Факторы, определяющие величину вознаграждения за труд.
30. Рыночные факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда
31. Макроэкономические показатели различных стран.
32. Система национальных счетов РФ.
33. Рейтинг стран по уровню ВВП.
34. Взгляды различных экономических школ на проблему экономического роста.
35. Взаимосвязь между сбережениями и инвестициями
36. Факторы, влияющие на динамику инвестиций и сбережений
37. Кривая производственных возможностей
38. Экономический рост
39. Инфляция и её виды.
40. Влияние инфляции на экономику.
41. Тактические и стратегические меры антиинфляционной политики.
42. Кризис экономики России в 90-е гг. XX в.
43. Фискальная и денежно-кредитная политика.
44. Общественные товары и внешние эффект.
45. Государственное программирование и государственное директивное планирование.
46. Влияние государства на безработицу и инфляцию.
47. Принципы формирования государственного бюджета
48. Государственный долг различных стран
49. Статьи расходов государственного бюджета
50. Статьи доходов государственного бюджета
51. Методы управления государственным долгом
52. Достоинства и недостатки открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей
53. Мировое хозяйство
54. Глобальные проблемы мирового хозяйства

## 11.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками (лекции, самостоятельная работа). 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам (практические занятия) 3) Закрепление полученных знаний и навыков (прохождение

		системы	текущего, рубежного и промежуточного контроля)
		<b>Уметь:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию	
		<b>Владеть:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	

### 11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и контролируемые компетенции

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный доклад	Раздел 1,2,3	ОК-3
2.	Устный доклад	Раздел 4,5,6	ОК-3
3.	Устный доклад	Разделы 7,8,9	ОК-3
4.	Устный доклад	Разделы 10,11	ОК-3
5.	Устный доклад	Разделы 12,13	ОК-3
6.	Промежуточный контроль - экзамен	Разделы 1-13	ОК-3

*Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)*  
*(1 семестр, 1 курс)*

1. Экономическая теория (экономика) как наука, её предмет, функции.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Экономические категории. Экономические законы, механизм их действия и использования.
4. Экономическая система общества, её структура.
5. Типы экономических систем, их характеристика.
6. Собственность в экономической системе общества. Субъекты, объекты, типы и формы собственности.
7. Потребности и блага, их классификация.
8. Экономические ресурсы и факторы производства.
9. Производственные возможности. Экономический выбор.
10. Экономические агенты и их виды.
11. Методы экономических исследований.
12. Кооперация труда: её экономическая роль и эффективность.
13. Разделение труда и его значение.
14. Микроэкономика: понятие и задачи.
15. Рынок: сущность, содержание, функции.
16. Рыночный механизм: его элементы и принципы.
17. Конкуренция: понятия, условия, формы и методы.
18. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, эластичность спроса, факторы спроса.
19. Предложение как экономическая категория: закон предложения, факторы предложения и его эластичность.
20. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
21. Предприятие и фирма. Функции предприятия. Типы предприятий.
22. Издержки производства и их виды.
23. Постоянные, переменные, общие и средние издержки.
24. Альтернативные, предельные издержки.
25. Экономические и бухгалтерские издержки.
26. Выручка и прибыль. Экономическая, бухгалтерская и «нормальная» прибыль.
27. Отдача от масштаба (эффект масштаба) производства.
28. Совершенная и несовершенная конкуренция.
29. Монополистическая конкуренция.
30. Олигополия. Равновесие на олигополистическом рынке
31. Сущность, формы и виды монополий.
32. Монопольная власть и антимонопольная политика.

*Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)*  
*(2 семестр, 1 курс)*

1. Рынок факторов производства. Его сущность и специфика.
2. Рынок труда. Заработная плата.
3. Рынок земли. Земельная рента.
4. Дифференциальная рента I и дифференциальная рента II.
5. Рынок капитала. Ссудный процент.
6. Макроэкономика: понятие, цели и инструменты анализа.
7. Методы макроэкономики.
8. Макроэкономическая политика, её функции и виды.
9. Национальная экономика и её структура. Особенности экономики России.
10. Общественное воспроизводство, его типы.
11. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.
12. ВВП (ВВП): сущность и методы расчета.
13. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды, теории и этапы развития.

14. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
15. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
16. Потребление и сбережение. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
17. Инвестиции: понятие, виды и факторы, влияющие на них.
18. Роль инвестиций в развитии экономики.
19. Факторы, определяющие спрос на инвестиционные ресурсы и предложение инвестиций.
20. Мультипликатор. Парадокс бережливости.
21. Деньги, их сущность, функции.
22. Денежное обращение, денежная система и денежные агрегаты.
23. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
24. Госбюджет. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
25. Налоги: виды, функции, кривая Лаффера.
26. Фискальная политика государства.
27. Экономические циклы и экономические кризисы.
28. Виды и причины экономических циклов.
29. Антикризисная (антициклическая) политика, её виды и направления.
30. Инфляция: сущность, формы, причины.
31. Антиинфляционная политика. Кривая Филипса.
32. Безработица: сущность, формы, причины, последствия.
33. Политика регулирования занятости населения.
34. Экономический рост: понятие, показатели и типы.
35. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
36. Роль рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
37. Сущность и тенденции развития мирового хозяйства
38. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
39. Роль и место международной торговли в современном мире.
40. Глобальные проблемы мира.

### Уровень сформированности компетенций:

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций:			
	«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p><b>Знает:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы.</p>	Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
<p><b>Умеет:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным</p>	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.		навыка.	практического навыка.	практического навыка
<b>Владеет:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике				

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

## 12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения